

значенной проблемы показывают наличие объективных условий, позволяющих сформулировать теоретико-методологические позиции в определении системы психолого-педагогического сопровождения саморазвития [3] в профильном обучении [3].

### Список литературы

1. Душков, Б. А. Психология труда, профессиональной информационной и организационной деятельности : словарь / под ред. Б. А. Душкова. Москва : Академический Проект : Фонд «Мир», 2005. 847 с. Текст : непосредственный.

2. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований : материалы научной конференции, посвященной памяти В. Н. Дружинина / отв. ред. А. Л. Журавлев, М. А. Холодная. Москва : Институт психологии РАН, 2005. 447 с. Текст : непосредственный.

3. Медведева, Т. Н. Особенности интегральной индивидуальности старшеклассников с различными учебными интересами : диссертация ... кандидата психологических наук / Татьяна Николаевна Медведева. Москва, 2010. 239 с. Текст : непосредственный.

4. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. Москва : Юрайт, 2019. 312 с. Текст : непосредственный.

УДК 377.015.324.2:377.018.46/.48

Неупокоева Е.Е., Чапаев Н.К.

Е.Е. Neupokoeva, N.K. Chapaev

ФГАОУ ВО «Российский государственный

профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

helena\_rtd@mail.ru chapaev-N-K@yandex.ru

## ВЛИЯНИЕ БАЗОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ

### IMPACT OF BASIC VOCATIONAL EDUCATION ON LIFELONG LEARNING READINESS

**Аннотация:** в статье рассматривается одна из возможных позиций в отношении базового профессионального образования в цифровую эпоху, его влияние на готовность к обучению в течение всей жизни. Поскольку концепция реализации высшего профессионального образования переживает трансформацию, необходимо учесть возможности его актуализации.

**Abstract.** The article examines one possible position on basic vocational education in the digital age, its impact on lifelong learning readiness. As the concept of higher vocational education is undergoing transformation, it is necessary to take into account the possibilities of its updating.

**Ключевые слова:** системное мышление, непрерывное образование, спонтанное обучение.

**Keywords:** systems thinking, continuing education, spontaneous learning.

Новые тренды приводят нас к иному пониманию будущего системы образования. По оценкам аналитиков в будущем нам всё чаще придется проходить переподготовку с учётом тенденции развития цифровой экономики. Профессиональные запросы будут стремительно меняться, а информационные потоки будут непрерывно расти. При этом прогнозы цифровой трансформации общества говорят о том, что педагогические профессии не исчезнут, но «обрастут» цифровым инструментарием.

Каковым будет влияние базового профессионального образования на профессиональный рост?

### **Спонтанное обучение на всех этапах жизни**

Спонтанное обучение – это не только получение нового жизненного опыта. Это попытка ассимилировать опыт применительно к уже имеющимся знаниям (рисунок 1).

Начальные знания обучающегося о мире не простираются дальше, чем собственная семья, мир, который окружал обучающегося – семья, детский сад, школа, секции. Обучающемуся сложно представить уровень взаимодействий в глобальном масштабе, уровень требований и знаний.

Приходя в вуз, обучающийся постепенно накапливает опыт взаимодействий с разного уровня и масштаба структурами. Задача вуза – раскрыть новые горизонты, дать понимание глубины и сложности систем, с которыми взаимодействует человек.

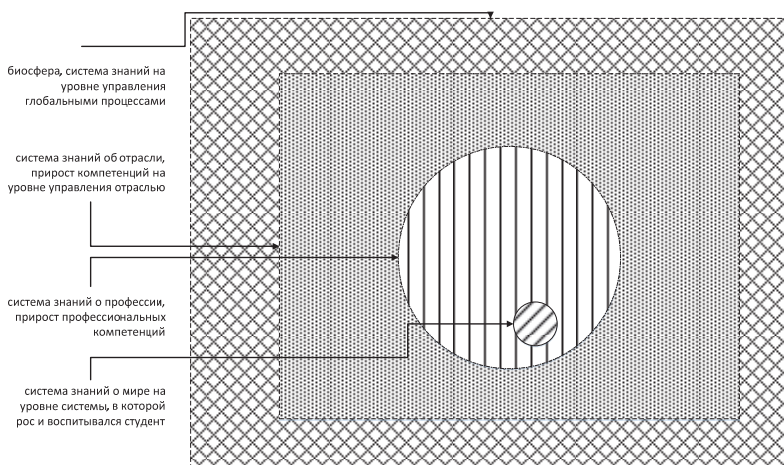


Рис. 1. Системный взгляд на роль базового профессионального образования

Рассмотрим структуру прироста знаний исходя из модели развития профессионального творчества (рисунок 2).

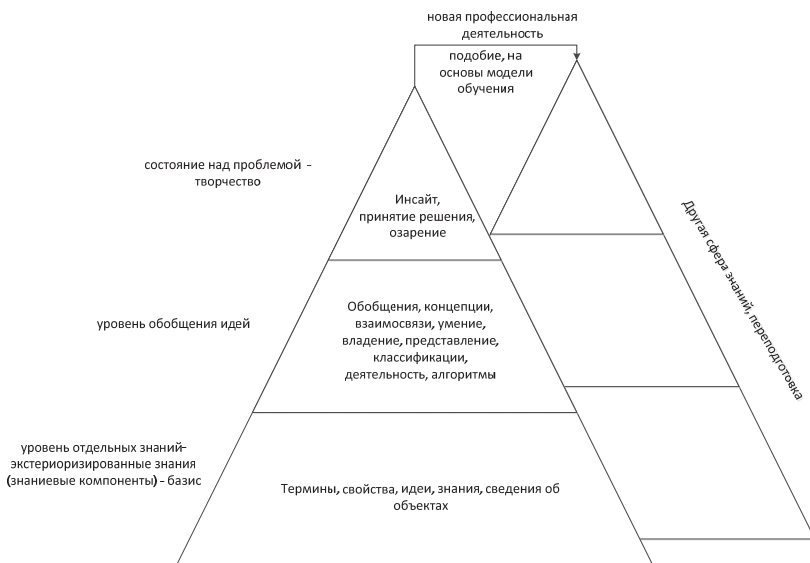


Рис. 2. Система прироста знаний, основанная на сформированной вузом модели профессионального творчества

Таким образом, мы можем дать обучающимся концепцию накопления компетенций, учета экологической компоненты, широту и масштабность мышления. Так, непрерывное образование может формироваться на основе интегративно-целостного подхода [2], где ведущая роль отводится всесторонней, осознанной интеграции.

### **Формирование базовых установок на профессиональный рост и профессиональное будущее**

Одной из важнейших установок, высоко оцениваемых работодателями, является установка на профессиональный рост и профессиональное развитие в рамках своей профессии. Такие установки позволяют работнику не только осуществлять карьерный рост, но и быстро продвигаться к своим профессиональным целям и задачам.

Поэтому профессиональная педагогика может оказывать влияние на формирование самосознания человека, готового развиваться, профессионально расти, целеустремленного, понимающего свои профессиональные цели и задачи. Сколько бы мы не создавали литературное, либо научное описание психологического портрета такого человека, проще всего было бы включить во взаимодействие конкретного человека с его установками, способами действий, профессиональным подходом и отношением. Именно такой базис, на наш взгляд, может дать высшее профессиональное образование будущего.

В дальнейшем специалист может транспонировать такую модель, включая наиболее важные аспекты в свою деятельность и развивать в процессе профессионального роста.

### **Роль базового профессионального образования для формирования психологических установок**

На наш взгляд, наиболее важной образовательной компонентой будет являться формирование цифровой культуры, понимание психологических аспектов взаимодействий в рамках цифрового общества.

Цифровизация повлияла не только на рынок труда, она преобразила систему образования. С доступностью открытых образовательных ресурсов стала возможной система непрерывной переподготовки специалистов. Для уже специалиста, прошедшего базовую вузовскую подготовку, понятна траектория повышения квалификации, он умеет давать оценку глубине знаний и степень их научности. Следовательно, базовая вузовская подготовка по специальности изначально должна нести в себе основы понимания и оценки валидности источника знаний.

Следующее умение, приобретаемое в вузе, и так высоко оцениваемое работодателями – приверженность профессии, самомотивация, стремление оттачивать мастерство. Это навыки, приобретаемые лишь в системе «человек-человек», такую модель может привить лишь человеческое общение, общение с профессионалом своего дела.

Таким образом, ценность вузовского образования для будущих специалистов неопределима – это и отношение к профессии, и умение выстраивать профессиональные коммуникации, и определять ценность знаний. А также, что наиболее важно, выстраивать отношения с коллективами и со средой обитания, с биосферой. За рубежом выпускается множество публикаций, говорящих о необходимости экологического образования. Что это, как не работа с большими системами? Что может дать вуз? Широту охвата, видение работы систем, «разомкнутость» мышления. Расширять границы личностного восприятия мира и развивать системное видение – именно этот вклад может привносить вузовское образование.

### **Список литературы**

1. *Неупокоева, Е. Е.* Системно-деятельностный подход к решению задач развития компьютерной компетенции будущих педагогов профессионального обучения / Е. Е. Неупокоева, Н. К. Чапаев Текст : непосредственный // Образование и наука. 2016. № 3 (132). С. 106–127.

2. *Чапаев, Н. К.* Стратегии решения проблем глобализации образования / Н. К. Чапаев. Текст : непосредственный // Научный диалог. 2012. № 1. С. 118–124.